

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете
МАДОУ «Центр развития ребенка –
детский сад «Сказка» г. Белоярский»
Протокол № 2 от 25.01.2022г.

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий
МАДОУ «Центр развития ребенка – детский
сад «Сказка» г. Белоярский»
_____/ Курбачева О.В. /
подпись расшифровка подписи
Приказ № 3 от 10.01.2022г.



ПОЛОЖЕНИЕ
О СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКОВ
муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения Белоярского района
«Центр развития ребенка – детский сад «Сказка» г. Белоярский»

г. Белоярский

2022 год

Содержание:

1. Общие положения
2. Цель и задачи оценки индивидуального развития воспитанников
3. Организация проведения оценки индивидуального развития воспитанников
4. Сроки и периодичность мониторинга
5. Отчетность
6. Документация

**Положение о системе оценки индивидуального развития воспитанников
муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения Белоярского района
«Центр развития ребенка – детский сад «Сказка» г. Белоярский»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе оценки индивидуального развития воспитанников муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Белоярского района «Центр развития ребенка – детский сад «Сказка» г. Белоярский» (далее – Положение) разработано в соответствии с:

- * Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
- * Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования» от 17.10.2013г. №1155;
- * Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013г. № 1014;
- * Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Белоярского района «Центр развития ребенка – детский сад «Сказка» г. Белоярский» (далее – МАДОУ)

1.2. Система оценки индивидуального развития детей представляет собой систему сбора, учета, обработки и анализа информации об индивидуальных достижениях ребенка и результатах образовательного процесса в МАДОУ.

1.3. возрастные характеристики достижений детей на этапе завершения уровня дошкольного образования представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

1.4. Настоящее Положение определяет порядок проведения оценки индивидуального развития детей – цели, задачи, организационную и функциональную структуру системы оценки индивидуального развития детей, ее реализацию и участие в процедуре оценки и контроля качества образования.

1.5. В настоящем Положении используются следующие термины:

Индивидуальная карта развития ребенка – это документ, включающий в себя основные показатели развития ребенка в динамике. Цель использования карты – выявление и обобщение в одном документе индивидуальных психофизических, личностных особенностей воспитанника, уровня психического развития, освоения программного материала.

Индивидуальный образовательный маршрут – целенаправленно практикуемая дифференцированная образовательная программа, персональный путь реализации личностного потенциала воспитанников в интеллектуальном, эмоционально-волевом, деятельностном, нравственно-духовном развитии, при осуществлении воспитателем педагогической поддержки ребенка к самоопределению и самореализации.

2. Цель и задачи оценки индивидуального развития

Оценка индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в двух формах диагностики – педагогической и психологической.

2.1. Цель оценки индивидуального развития (педагогической диагностики) – выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования.

2.2. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения следующих задач:

- индивидуализация образования (в том числе построение индивидуальной образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития ребенка);
- оптимизация работы с группой детей.

2.3. Цель оценки индивидуального развития (психологической диагностики) – выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей.

2.4. Результаты психологической диагностики используют для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

3. организация проведения оценки индивидуального развития детей

3.1. Педагогическая диагностика (мониторинг) – оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования, проводится педагогическим работником.

3.2. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы МАДОУ.

3.3. Педагогическая диагностика осуществляется в течение времени пребывания ребенка в МАДОУ (с 7.00. часов до 19.00. часов, исключая время, отведенное на сон).

3.4. Оценка индивидуального развития детей вторых младших, средних, старших и подготовительных к школе группах осуществляется два раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, апрель) основными диагностическими методами педагога образовательной организации: наблюдение, проблемные ситуации, беседы, организуемые

воспитателями и специалистами. В первом случае, она помогает выявить наличный уровень деятельности, а во втором – наличие динамики ее развития. Формы проведения педагогической диагностики выше перечисленных возрастных групп: индивидуальная, подгрупповая, групповая.

В первой младшей группе оценка индивидуального развития детей осуществляется один раз в год, в мае, т.к. в адаптационный период (в начале учебного года) диагностика не проводится. Основной диагностический метод педагогов первых младших групп: наблюдение. Формы проведения педагогической диагностики: подгрупповая, групповая.

3.5. Методологическая основа оценки индивидуального развития дошкольника в МАДОУ обеспечивается при помощи методик, разработанных кандидатом психологических наук Натальей Валентиновной Верещагиной (практикующий учитель-дефектолог, педагог-психолог г. Санкт-Петербург).

3.6. Оценка индивидуального развития детей проводится по образовательным областям: познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие.

3.7. Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям и оценивается по баллам:

- 1 балл - ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
- 2 балла - ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
- 3 балла - ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
- 4 балла - ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
- 5 баллов - ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Балловый диапазон по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития:

- интервал средних значений от 3,8 и больше - нормативный вариант развития;
- интервал средних значений от 2,3 до 3,7 - показатели проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе;
- интервал средних значений от 2,2 и менее - свидетельствуют о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру / данной образовательной области.

3.8. После проведения педагогической диагностики, показатели оценки индивидуального развития детей переносятся в сводные таблицы, которые являются одним из источников мониторинга по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования.

3.9. Анализ результатов педагогической диагностики является основой для прогнозирования перспектив развития каждого ребенка и группы в целом.

3.10. Данные, полученные в результате оценки индивидуального развития, являются профессиональными материалами педагога.

4. Контроль

Контроль проведения педагогической оценки индивидуального развития осуществляется заведующим и заместителем заведующего по воспитательно-методической работе посредством следующих форм:

- проведение ежедневного текущего контроля;
- организация тематического контроля;
- проведение оперативного контроля;
- посещение образовательной деятельности, организация режимных моментов и других видов деятельности;
- проверка документации.

5. Отчетность

Воспитатели всех возрастных групп, специалисты МАДОУ в начале и в конце учебного года предоставляют результаты проведения педагогических наблюдений и исследований с выводами заместителю заведующего по УВР. В конце учебного года заместитель заведующего по УВР проводит сравнительный анализ педагогической оценки индивидуального развития, делает вывод, определяет рекомендации педагогическому проектированию и зачитывает на итоговом педагогическом Совете МАДОУ.

6. Документация

6.1. Материалы оценки индивидуального развития и пособия для определения уровня индивидуального развития детей с 2 до 7 лет – хранятся у педагогов. Обновляются по мере необходимости.

6.2. Материалы результатов оценки индивидуального развития для определения целевых ориентиров хранятся в методическом кабинете.

6.3. Результаты оценки индивидуального развития детей всех возрастных групп оформляются в единую таблицу и хранятся в методическом кабинете.